



## Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”  
DIAGNOZA „OUT”

**Imię i Nazwisko:** Nauczycielka 23  
**Grupa:** IV  
**Data diagnozy:** 19-20 stycznia 2012  
**Wynik testu z zakresu dydaktyki:** 27 pkt.

### I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### KOMENTARZ:

Uczestniczka projektu zaprezentowała dobry poziom wiedzy dydaktycznej w zakresie metod aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Na dostatecznym poziomie oceniono znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



## II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## KOMENTARZ:

Analiza przeprowadzonej przez uczestniczkę projektu lekcji pozwoliła wyłonić zarówno mocne jak i słabe strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Do najmocniejszych stron zaliczyć należy z całą pewnością: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, oraz korzystanie z pomocy dydaktycznych. Uczestniczka projektu poprzez pogadankę oraz z wykorzystaniem kart pracy wprowadziła uczniów w omawiane zagadnienia. Nauczycielka w celu przybliżenia tematyki zajęć wykorzystwała wcześniej przygotowane karty pracy z przepisami kulinarnymi trzech potraw.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się z uczniami, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązywanie do opanowanego materiału. Nauczycielka zapoznała uczniów z celem lekcji, który utożsamiła z tematem zajęć („Części zasadnicze półtuszy wołowej”), próbując także wskazać jej wartość (wartość, jakość mięsa), zadając pytania różnego rodzaju („Od czego zaczniesz?”, „Jakie znaczenie element tuszy wołowej?”, „Trudno podzielić półtuszę wołową?”), choć najczęściej były to pytania dotyczące wiedzy uczniów, którą zyskali podczas innych zajęć szkolnych. Nauczycielka dobrze komunikowała się z uczniami, posługując się językiem fachowym ale dla nich zrozumiałym.

Uczestniczka projektu starała się również czasami przestrzegać struktury zajęć, systematyzować lekcję, organizować pracę w grupach, tworzyć dobrą atmosferę na zajęciach. Lekcja prowadzona przez nauczycielkę była dość niecodzienna gdyż uczniowie częściowo zniknęli z zajęć, powstało zamieszanie i nerwowa atmosfera która udzieliła się wszystkim uczestnikom lekcji. Początek zajęć był obiecujący jednak zabrakło podsumowania działań uczniów, którzy nie do końca mogli samodzielnie decydować o tym jaką potrawę chcą wybrać ani jak ją wykonać, jak podzielić się pracą.

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, wywołania motywacji do nauki, podawania przykładów, pytania o zrozumienie i wątpliwości, utrzymania czujności uczniów podczas całej lekcji, uczenia samodzielnego działania i myślenia, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki zaobserwowane podczas prezentacji dydaktycznej to: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwołanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań a także zachęta do zdobywania wiedzy. Słabymi stronami tej prezentacji był natomiast zachęta do zadawania pytań.



### III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
<b>Podstawy dydaktyki</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aktywne nauczanie i uczenie się</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Motywacja do nauki</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Ocenianie uczniów</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Ewaluacja, autoewaluacja</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 19 do 27 punktów).

Największy przyrost wiedzy odnotowano w kategorii aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów). Poziom wiedzy w pozostałych kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ewaluacja i autoewaluacja (rodzaje, etapy, formy, korzyści), nie uległ zmianie.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy uzupełnić wiedzę, przede wszystkim z zakresu motywacji do nauki.



#### IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: korzystanie z pomocy dydaktycznych oraz nawiązanie do opanowanego materiału, do wiedzy uczniów. Nauczycielka podczas drugiej analizowanej lekcji skorzystała z pomocy dydaktycznych – tablicy, kart pracy a także nawiązywała często do wiedzy uczniów jaką powinni posiadać w celu jej aktualizowania, pogłębienia, systematyzowania (elementy zasadnicze tuszy wołowej).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie, konsekwentne organizowanie pracy w grupach. Uczestniczka projektu tym razem precyzyjniej ukierunkowała uczniów na nowy temat, najpierw powtarzając już znane treści a następnie przechodząc do wykonywania konkretnych potraw z mięsa wołowego. Nauczycielka zadawała więcej pytań różnego rodzaju ( „jakie są elementy zasadnicze tuszy wołowej?”, „Jak okroić najlepiej to mięso?”) i starała się sprawnie zorganizować prace uczniów w grupach zadaniowych (szkoda jednak że to uczniowie sami nie zdecydowali jaką potrawę wykonają „Paulina i Aneta robicie gulasz”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Poziom pięciu kategorii uległ obniżeniu - są to :odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymanie czujności uczniów na lekcji, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Porównanie poziomów prezentacji dydaktycznych zrealizowanych przez nauczycielkę podczas pierwszego i drugiego spotkania diagnozującego pozwoliło na wskazanie zmian w poszczególnych obszarach umiejętności uczestniczki projektu. Największy przyrost zaobserwowano w odwołaniu się do doświadczeń i uczuć słuchaczy oraz nawiązaniu do wiedzy słuchaczy. Jednostopniowy wzrost umiejętności nauczycielki nastąpił w kategoriach: język werbalny, mowa ciała, organizacja prezentacji oraz zachęta do zdobywania wiedzy. Poziom pozostałych analizowanych obszarów nie zmienił się.

## V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczek projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: aktywne nauczanie i uczenie się oraz ocenianie uczniów. Wiedza dotycząca podstaw dydaktyki, motywacji do nauki oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczek projektu jest proces motywowania do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie korzystania z pomocy dydaktycznych oraz nawiązania do opanowanego materiału, do wiedzy uczniów.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie, konsekwentne organizowanie pracy w grupach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymanie czujności uczniów na lekcji, uczenie samodzielnego działania i myślenia.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymanie czujności uczniów podczas całej lekcji, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania.